Управление образования Дербентского района

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования

 «Дом детского творчества» п.Мамедкала

 Принято на заседании Утверждаю:

метод.совета МКУ ДО Директор МКУ ДО

 «Дом детского творчества» «Дом детского творчества»

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гюльахмедова З.С.

 Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

 **Общеобразовательная общеразвивающая программа**

**дополнительного образования детей по КРАЕВЕДЕНИЮ**

 ***«Мой край родной»***

 **Направленность:**  туристко-краеведдеская

 **Уровень программы:** ознакомительно- базовый

 **Возраст учащихся:**  7-15 лет

 **Срок реализации программы : 1 год**

 **Автор-составитель:**

**Султанова Аминат Умаровна,**

**педагог дополнительного образования.**

 пгт **Мамедкала 2021г.**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа "Краеведение" разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 г.)
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
6. Устава МКУ ДО ДДТ.

Направленность программы **туристско-краеведческая.**

Программа «Краеведение» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению родного края.

        Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

**Актуальность программы.**В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края.  Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

   Программа предусматривает последовательное расширение ЗУН.

**Отличительные особенности программы:**

* раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка   в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
* изучение особенностей истории своей местности
* учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
* свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно- волевых качеств.

**Адресат программы:**

Участниками программы являются дети в возрасте 7-14 лет. Программа «Краеведение» рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности.  Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

**Объём и срок освоения программы:**

Программа  «Краеведение»   разработана на 72 часа. Срок реализации программы 1 год.

**Форма обучения: очная.**

**Особенности организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения.  Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. ***Игровая деятельность***позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

         Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную ***исследовательскую деятельность****.*

        Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, личностно значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

        Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Это достигается на занятиях по подготовке к различного рода выставкам, связанных с краеведческой тематикой: поделки из отходов, работа с природным материалом. Обучение приобретает основы *декаративно-прикладного творчества*: аппликация из кожи, бересты, фитодизайн и др.

        Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей***просветительских качеств***, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них. Поэтому каждый член т.о. разрабатывает беседы, игры, экскурсии, ориентированные на младших школьников. Проводя просветительскую работу среди малышей, дети еще и учатся владеть аудиторией.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями в 10-15 мин.

**Цель и задачи программы:**

**Цель программы:**

 Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

**Задачи:**

*Личностные:*

**-**создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

 - формировать умение работать в коллективе;

- научить уважать чужой труд;

-содействовать формированию всесторонне развитой личности.

*Метапредметные:*

**-** формировать чувство самоконтроля;

- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;

- развивать коммуникативные качества учащихся;

- формировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;

- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;

- развивать ораторские способности учащихся.

- воспитать патриотические и эстетические чувства.

*Образовательные:*

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;

- обучить учащихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;

- активизировать деятельность учащихся по улучшению природной среды своего края

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Формыконтроля |
| теорет. | практ. | всего |  |
|  | **Введение. Инструктаж по Краеведению.**  | 2 |  | 2 |  |
| **1** | **Мой край на карте Родины** | 2 | 6 | 8 | тест |
| **2** | **Я и моя семья** | 2 | 6 | 8 | тест |
| **3** | **Наши школы** | 2 | 6 | 8 | тест |
| **4** | **Моя малая Родина** | 2 | 6 | 8 | тест |
| **5** | **Моя улица** | 2 | 8 | 10 | тест |
| **6** | **Наш край богат талантами** | 2 | 4 | 6 | тест |
| **7** | **Наш край в годы Великой Отечественной войны** | 4 | 8 | 12 | тест |
| **8** | **Афганистан : история и судьбы** | 2 | 6 | 8 | тест |
| **9** | **Устное народное творчество нашего края** | 1 | 1 | 2 | Тест |
| **10** | **Работа над проектами** | 36 | 26 | 62 | Проект  |
|  | **Родительское собрание** | 2 |  |  |  |
|  | **Итого** | **22** | **50** | **144** |  |

 **Содержание учебного плана**

**Введение. Инструктаж по Краеведению.**

**Теория**: Беседа на тему: «Что изучает краеведение?»  Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний учащихся на начало учебного года.

**Тема раздела 1. Мой край на карте Родины.**

**Теория:**Беседа на тему:«Территория и географическое положение нашей области и района», «Государственная Символика России, области и района». Знакомство с картой.

**Практика:** Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

**Тема раздела 2. Я и моя семья.**

**Теория**: Беседа на тему: «Моя семья», «Мои предки», «Что означает мое имя?», «Моя родословная».

**Практика**: Обучениесоставлению генеалогического древа. Сбор материалов о своих родственниках. Составление генеалогического древа.

**Тема раздела 3. Наши школы.**

**Теория:** Беседа на тему: «История и традиции нашей школы», «Выпускники».

**Практика:**Сбор фотографий выпускников. Составление биографических сведений выпускников**.**Оформление альбома «Моя школа».

**Тема раздела 4. Моя малая Родина.**

**Теория**:

 Беседа на тему: «История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы», «Как выглядел наш район и село в начале своей жизни», «Улицы района, его достопримечательности», «Памятники и памятные места».

**Практика:** Викторина «Знай и люби свой край». Составление кроссвордов о родном крае. Создание проекта «Мой район».

**Тема раздела 5. Моя улица.**

**Теория:** Знакомство Учащиеся знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков. Фотоотчет «Их именами названы улицы поселка». Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Природные достопримечательности».

**Практика:** . Заочная экскурсия по улицам поселка. Фотоотчет «Их именами названы улицы поселка».

**Тема раздела 6. Наш край богат талантами .**

**Теория:** Беседа на тему: «Герои –земляки», «Труженики края».

**Практика**: Подбор материалов для стенда «Знай и люби свой край». Оформление стенда «Знай и люби свой край». Беседа на тему: «О почетных гражданах поселка».

 Подбор материалов для стенда «Творческие люди».

**Тема раздела 7. Наш край в годы Великой Отечественной войны**

**Теория:** Знакомство с участниками ВОв нашего края. Беседа на тему: «Труженики края».

**Практика**:. Беседа на тему: «Герои –земляки». Встречи с тружениками трудового фронта тыла. Экскурсия в музей ДДТ. Встреча с детьми войны.

 **Тема раздела 8. Афганистан : история и судьбы** **Теория:**Беседа на тему: «Мамедкалинцы -афганцы». **Практика:** Встреча с участниками афганских событий. Оформление альбома «Из пламени Афгана». **Тема раздела 9. Устное народное творчество нашего края** **Теория:**Беседа на тему: «В мире народного творчества». **Практика:** Организация выставки «В мире сказки». Изготовление альбома по народному фольклору. Выступление перед учащимися детского сада **Тема раздела 10. Работа над проектами Теория:** Правила работы над проектами. Составление плана проекта. Этапы проекта. Типы проектов. Содержание проекта. **Практика:**. Природные материалы моего края и местные художественные промыслы. Природа и культура в музеях под открытым небом. Мои земляки в истории Дагестана. Праздники нашего поселка. Участники Вов. Мамедккалинцы-Афганцы.

**Родительское собрание** Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край».

 **Планируемые результаты**

**К концу года обучения дети должны знать:**

* Историю развития села и района на современном этапе и памятники археологии.
* Особенности развития экономики, культуры села в наши дни.
* Замечательных людей своего села.
* Богатства края.
* Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию.

**Учащиеся должны уметь:**

* Описывать основные изменения истории развития района и села.
* Систематизировать информацию о родном крае.
* Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
* Оценивать экологическую ситуацию.
* Оформлять памятки, фотоколлажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д.
* Составлять анкеты.
* Работать с первоисточниками.
* Составлять доклады, рефераты.

**Условия реализации программы.**

*Материально- техническое обеспечение:*

Специально оборудованный кабинет (кабинет истории).

Для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом.

Компьютеры, сканер, принтер, проектор, который используется для подготовки к конференциям и конкурсам, для оформления исследовательских проектов и презентаций.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы. дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии, таблицы.

**Формы аттестации**

**Формы  отслеживания и фиксации результатов:**

    Формы отслеживания результатов усвоения программы «Краеведение» предполагает:

-индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов учащимися;

- тестирование  при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;

- портфолио творческих достижений;

- материалы тестирования.

**Формы предъявления  и демонстрации образовательных результатов:**

* Результаты итоговой диагностики.
* Результаты участия в конкурсах различного уровня.
* Отслеживание посещаемости по журналу.

**Оценочные материалы**

1. **Тест «Мой край на карте…»**
2. **Тест» Я и моя семья»**
3. **Тест «Наши школы»**
4. **Тест «Моя малая Родина»**
5. **Тест «Моя улица»**
6. **Тест «Наш край богат талантами»**
7. **Тест «Наш край в годы Великой Отечественной войны»**
8. **Тест «Афганистан : история и судьбы»**
9. **Тест «Устное народное творчество нашего края»**

**Методические материалы**

*Методы обучения –* словесный, наглядно-практический, объяснительно- иллюстративный, игровой.

*Методы  воспитания -*убеждение, мотивация, стимулирование.

*Формы организации образовательного  процесса*- групповая.

*Формы организации учебного занятия* - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

*Педагогические технологии* – элементы  технологии  группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

***Учебно-тематический план.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование раздела*** | ***Всего часов*** | ***Тема***  | ***Форма и содержание*** | ***Количество часов*** |
| ***теоретич*** | ***практическ*** |
| **1** | **Введение в краеведение** | **6** | **Вводное занятие . что такое краеведение?** | **Беседа на тему: «Что изучает краеведение?»  Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края** | **2** | **4** |
| **2** | **Мой край родной на карте Родины** | **10** | **Карта Дербентского района. Происхождение географических названий.** | **Беседа на тему: «Территория и географическое положение нашей области и района», «Государственная Символика России, области и района». Знакомство с картой.** | **4** | **6** |
| **3** | **Я и моя семья.** | **10** | **Родословная. Профессии моих родителей** | **Беседа на тему: «Моя семья», «Мои предки», «Что означает мое имя?», «Моя родословная».****Обучение составлению генеалогического древа.** | **2** | **8** |
| **4** | **Наши школы** | **36** | **Истории и традиции наших школ. Оформление альбома «Моя школа»** | **Сбор фотографий выпускников. Составление биографических сведений выпускников. Беседа на тему:** **«История и традиции нашей школы»** |  | **36** |
| **5** | **Моя малая Родина** | **18** | **Район и деревня, в которой я живу** | Беседа на тему: «История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы». Викторина «Знай и люби свой край». |  | **18** |
| **6** | **Моя улица** | **12** | **Виртуальная экскурсия по улицам поселка Мамедкала с именами наших земляков** | Учащиеся знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков. . фотоотчет «Их именами названы улицы поселка» | **2** | **10** |
| **7** | **Наш край богат талантами** | **20** | **Славные люди нашего края.** Земляки прославившие родной край. Гордость поселка |  Беседа на тему: «О почетных гражданах поселка». Подбор материалов для стенда «Творческие люди». |  | **20** |
| **8** | **Наш край в годы Великой Отечественной войны** | **16** | Герои –земляки. | Беседа на тему: «Герои –земляки», «Труженики края». Встречи с тружениками трудового фронта тыла. Экскурсия в музей ДДТ. Встреча с детьми войны. |  | **16** |
| **9** | **Афганистан : история и судьбы** | **14** | Мамедкалинцы - Афганцы | Встреча с участниками афганских событий. Оформление альбома «Из пламени Афгана». |  | **14** |
| **10** |  **Устное народное творчество нашего края** | **10** | Знакомство с народными нашего края. Сказки о животных, богатырские сказки. | Организация выставки «В мире сказки». Изготовление альбома по народному фольклору. Выступление перед учащимися детского сада | **4** | **6** |
| **11** | **Работа над проектами** | **62** | Правила работы над проектами. Составление плана проекта. Этапы проекта. Типы проектов. Содержание проекта. | Проекты :Природные материалы моего края и местные художественные промыслы.Природа и культура в музеях под открытым небом.Мои земляки в истории ДагестанаПраздники нашего поселка.Участники Вов.Мамедккалинцы-Афганцы. | **6****6****6****6****6****6** | **4****4****5****4****5****4** |
| **12** | **Родительское собрание** | **2** | Подведение итогов года обучения |  | **2** |  |

**Список литературы**

1. Книга. Работасо школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 Книга. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
2. Книга Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 1988 год.
3. Книга. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982 год.
4. Материалы архива.